

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«21» августа 2023 г. протокол № 22

**Рабочая программа дисциплины**

**Б2.О.05 (П) «Педагогическая практика»**

Направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Специальная психология

Форма обучения  
Очная

Москва – 2023

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

### Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
5. Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

| Наименование категории (группы) компетенций                      | Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b> | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>Необходимые знания:</b><br>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;<br><b>Необходимые умения:</b><br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий<br><b>Трудовые действия:</b><br>существление профессиональной | <b>знать:</b> социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>уметь:</b><br>осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                            | деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сопровождения детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b> | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>Необходимые знания:</b><br>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей;<br><b>Необходимые умения:</b><br>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую;<br><b>Трудовые действия:</b><br>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | <b>знать:</b><br>требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;<br><b>уметь:</b><br>учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;<br><b>владеть:</b><br>разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения. |
| <b>Психолого-педагогические технологии в</b>                         | ОПК-6 Способен использовать психолого-                                                                                                                                                                     | <b>Необходимые знания:</b><br>Педагогические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>знать:</b> основы проектирования и осуществления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>профессиональной деятельности</b></p>                                                                                       | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>закономерности организации образовательного процесса<br/>-Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;<br/><b>Необходимые умения:</b><br/>-Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br/><b>Трудовые действия:</b><br/>- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p> | <p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;<br/><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;<br/><b>владеть:</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> |
| <p><b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p> | <p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического</p>                                                          | <p><b>Необходимые знания:</b><br/>- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодиактики;<br/><b>Необходимые</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>знать:</b> особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;<br/><b>уметь:</b> применять знания об особенностях развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <b>умения:</b><br>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды;<br><b>Трудовые действия</b><br>- разработка коррекционных программ;<br>- оформление и ведение документации.                                                                                                                             | детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;<br><b>владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b> | ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                   | <b>необходимые знания:</b><br>способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;<br><b>необходимые умения:</b><br>оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;<br><b>трудоые действия:</b><br>ведение профессиональной документации | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.04(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока Б2.

«Практики».

Сроки проведения практики: 6 семестр 3 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недель

в академических часах – 324 академических часа.

### 5. Содержание практики

| № п/п                           | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                            | Формы текущего контроля и промежуточной                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 СЕМЕСТР</b>                |                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <b>1. Организационный этап</b>  |                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| 1                               | Организационный этап     | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; | 2 ч.<br>Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| <b>2. Подготовительный этап</b> |                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |

|                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                     | Подготовительный этап | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 ч.   | Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).                                                                                                                                                      |
| <b>3.Основной этап</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                      | Основной этап         | <p>3.1. Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;</p> <p>3.2. Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.3. Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.</p> <p>3.4.Проектирование индивидуальной образовательной</p> | 300 ч. | <p>3.1. Квалификационная характеристика тьютора.</p> <p>3.2. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.</p> <p>3.3. Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий</p> <p>3.4.Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.</p> |

|                               |                |                                                                                                                 |               |                                                             |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
|                               |                | программы для ребенка с ОВЗ.                                                                                    |               |                                                             |
| <b>4. Заключительный этап</b> |                |                                                                                                                 |               |                                                             |
| 4                             | Заключительный | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой | 20 ч.         | Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике) |
| <b>Итого за 6 семестр</b>     |                |                                                                                                                 | <b>324 ч.</b> | <b>9 з.е.</b>                                               |

## 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Квалификационную характеристику тьютора.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

### Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Квалификационная характеристика** тьютора должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- должностные обязанности;
- должен знать;
- требования к квалификации.

### **Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.**

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие



восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Тьюторские технологии.

Далее дается подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

***Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.***

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

***Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в Приложении 1.***

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

#### **Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание задания</b> | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Планируемые результаты</b> |
|--------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|--------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                                                                                                                                                | ПК-4  | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; <b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.                                                                                                                                                              |
| 2. | Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации                                                                                           | ОПК-1 | <b>знать:</b> социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>уметь:</b> осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.                                                           |
| 3. | Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. | ОПК-6 | <b>знать:</b> основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;<br><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;<br><b>владеть:</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий. |

|    |                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий | ОПК-2 | <p><b>знать:</b> требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеть:</b> разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.</p> |
|    |                                                                                                                                                     | ПК-2  | <p><b>знать:</b> особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>уметь:</b> применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.</p>                                                                                             |
|    | Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.                                                                          | ОПК-6 | <p><b>знать:</b> основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>уметь:</b> адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p>                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Анализ собственной деятельности | ПК-4 | <p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p> |
|----|---------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4            | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями,</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>деятельности; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | <p>задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> | <p>содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> |
| ОПК-6 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основах проектирования индивидуальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основах проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; основах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> | <p>технологий; основ проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>допускает неточности в</b> проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании.</p> | <p>проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий; адаптации образовательной программы под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий; навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;</p> |
| ОПК-2 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> требованиях к разработке методического обеспечения с использованием информационных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> требованиях к разработке методического обеспечения с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> требованиях к разработке методического обеспечения с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>технологий для ребенка с определенным видом нарушения;<br/> <b>испытывает затруднения при</b> учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> | <p>использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>допускает неточности в</b> учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>частично владеет</b> разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> | <p>использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>демонстрирует умения при</b> учете индивидуальных особенностей развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.</p> |
| ПК-2 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;<br/> <b>испытывает затруднения в</b> применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении знаний об особенностях развития</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения<br><br><b>фрагментарно владеет</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; | детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения<br><br><b>частично владеет</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; | проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения<br><b>владеет в полной мере</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Квалификационная характеристика тьютора.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

#### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> </ul>                                                                                                                      |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| 3 (удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>                                                                                       |

### ***Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>                               |
| 4 (хорошо)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;</li> <li>• информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.</li> </ul>                 |
| 2 (неудовлетворительно)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>                 |

### ***Критерии и шкала оценивания квалификационной характеристики тьютора***

|                     |          |
|---------------------|----------|
| Предел длительности | 20 минут |
|---------------------|----------|

|                         |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контроля                |                                                                                                                                                                     |
| Шкала оценки            | Критерии оценки                                                                                                                                                     |
| 5 (отлично)             | Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Все разделы раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.             |
| 4 (хорошо)              | Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Все разделы раскрыты практически полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора. |
| 3 (удовлетворительно)   | Квалификационная характеристика содержит все структурные компоненты. Однако разделы не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности тьютора.       |
| 2 (неудовлетворительно) | Квалификационная характеристика тьютора не представлена.                                                                                                            |

***Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий.***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 балла                      | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, подробное описание основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.             |
| 2 балла                      | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание тьюторских технологий, которые были использованы на занятии, в целом соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия. |
| 1 балл                       | Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Фрагментарно представлены тьюторские технологии, не в полной мере соответствующие возрасту ребенка и характеру нарушения. Отсутствует подведение итогов занятия.                                                                                                                                                                               |
| 0 баллов                     | Конспект индивидуального занятия не представлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Критерии и шкала оценивания проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 балла                      | Проект соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.                              |
| 2 балла                      | Проект в целом соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте частично присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.             |
| 1 балл                       | Проект частично соответствует характеру нарушения ребенка, содержит фрагментарную информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. Однако в проекте отсутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства. |
| 0 баллов                     | Проект коррекционно-образовательного пространства не представлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Критерии и шкала оценивания индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Шкала оценки (в баллах)      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 балла                      | Индивидуальная образовательная программа содержит подробный социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Все составляющие программы соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения. |
| 2 балла                      | Индивидуальная образовательная программа содержит социально-психологический портрет ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Составляющие программы в целом соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения.       |
| 1 балл                       | Индивидуальная образовательная программа частично содержит описание социально-психологического портрета                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | ребенка, образовательную программу и индивидуальный образовательный план. Однако составляющие программы не соответствуют возрасту ребенка и характеру нарушения. |
| 0 баллов | Индивидуальная образовательная программа не представлена.                                                                                                        |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

| № п/п | Содержание задания                                                                                                      | Формируемые компетенции | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                                                      | ПК-4                    | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики;<br><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;<br><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики. | Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику). |
| 2.    | Изучение документации, регламентирующей организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации | ОПК-1                   | <b>знать:</b> социальные и этические нормы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;<br><b>уметь:</b> осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;                                                                       | Квалификационная характеристика тьютора.                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                   |       | <b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| 3. | Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. | ОПК-6 | <p><b>знать:</b> основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных тьюторских технологий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных тьюторских технологий.</p> | Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием тьюторских технологий. |

|    |                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Разработать проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий | ОПК-2 | <p><b>знать:</b><br/>требования к разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>уметь:</b><br/>учитывать индивидуальные особенности развития при разработке методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>владеть:</b><br/>разработки методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) для ребенка с определенным видом нарушения.</p> | Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий |
|    |                                                                                                                                                     | ПК-2  | <p><b>знать:</b><br/>особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;</p> <p><b>уметь:</b> применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |

|  |                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            |       | проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения;<br><b>владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.                                                                                             |                                                             |
|  | Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. | ОПК-6 | <b>знать:</b> основы проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;<br><b>уметь:</b> адаптировать образовательную программу под индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании; | Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ. |

|    |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|----|---------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 9. | Анализ собственной деятельности | ПК-4 | <b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;<br><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности. | Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике) |
|----|---------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

### ***Вопросы к собеседованию***

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»», утверждено ректором № 55/4 от 31.08.2022.**

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.



**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета (3 семестр 2 курса)**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>          | Высокий уровень (5 баллов)                  | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>                                                                                                                                                                                           |
|                         | Базовый уровень (4 балла)                   | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p> |
|                         | Минимальный уровень (3 балла)               | <p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                             | <p>вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> |
| <b>Не зачтено</b> | Компетенция не сформирована | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>                                                                                                                                                                                |

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (4 семестр 2 курса)**

| <b>Оценка</b>    | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Отлично»</b> | Высокий уровень (5 баллов)                  | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>                                          |
| <b>«Хорошо»</b>  | Базовый уровень (4 балла)                   | <p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения.</p> <p>Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на</p> |

|                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                               | <p>оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Удовлетворительно»</b>   | Минимальный уровень (3 балла) | <p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> |
| <b>«Неудовлетворительно»</b> | Компетенция не сформирована   | <p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438775&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438775&sr=1)
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

### б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**  
Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

#### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

## Индивидуальная образовательная программа

### 1. Социально-психологический портрет ребенка

### 2. Образовательная программа

### 3. Индивидуальный образовательный план

#### 3.1. Общие сведения

а) ФИО ребенка, возраст, класс

б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:

в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

| Направление коррекционной работы в ОУ |  |
|---------------------------------------|--|
| Педагог-психолог                      |  |
| Учитель-логопед                       |  |
| Учитель-дефектолог                    |  |
| Социальный педагог                    |  |

г) Основная цель на учебный год

д) Общие задачи на период реализации (определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

#### 3.2. Создание «безбарьерной» среды

| Направления деятельности                    | Задачи на период | Механизм решения и ответственный | Сроки | Критерии (индикаторы) решения задачи |
|---------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------|--------------------------------------|
| Уровень образования                         |                  |                                  |       |                                      |
| Организация обучения                        |                  |                                  |       |                                      |
| Режим обучения                              |                  |                                  |       |                                      |
| Специальные методы обучения                 |                  |                                  |       |                                      |
| Обеспечение доступности среды               |                  |                                  |       |                                      |
| Комфортная среда                            |                  |                                  |       |                                      |
| Организация развивающей среды               |                  |                                  |       |                                      |
| Обеспечение дополнительным оборудованием    |                  |                                  |       |                                      |
| Предоставление услуг ассистента (помощника) |                  |                                  |       |                                      |

#### 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

| Необходимый специалист | Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период | Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора) | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста) |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-психолог       |                                                                 |                                                                         |                       |                                                                            |
| Учитель-дефектолог     |                                                                 |                                                                         |                       |                                                                            |
| Учитель-логопед        |                                                                 |                                                                         |                       |                                                                            |
| Тьютор                 |                                                                 |                                                                         |                       |                                                                            |

### 3.4. Освоение образовательной программы

| Предмет<br>(образовательная<br>область) | Требования<br>стандарта<br>(общеобразоват.<br>программы) для<br>текущего периода<br>обучения | Конкретные<br>задачи для<br>ребенка на<br>период | Формы организации УД<br>(Фронтальные,<br>подгрупповые, индивид.<br>занятия и т.д.) | Критерии<br>достижений | Формы оценки<br>индивидуальных<br>достижений, результатов<br>учебной деятельности |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                              |                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                   |
|                                         |                                                                                              |                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                   |
|                                         |                                                                                              |                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                   |
|                                         |                                                                                              |                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                   |
|                                         |                                                                                              |                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                   |
|                                         |                                                                                              |                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                   |
|                                         |                                                                                              |                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                   |
|                                         |                                                                                              |                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                   |

### 3.5. Формирование социальной компетентности

| Направления деятельности (примерные)                                     | Конкретные<br>задачи на период | Ответств-<br>енные | Механизмы решения и<br>формы деятельности | Критерии<br>достижений | Формы оценки<br>достижений |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Формирование положительной<br>мотивации к учебной деятельности           |                                |                    |                                           |                        |                            |
| Формирование умения планировать<br>и контролировать свою<br>деятельность |                                |                    |                                           |                        |                            |
| Коммуникативная компетентность                                           |                                |                    |                                           |                        |                            |
| Формирование самостоятельности                                           |                                |                    |                                           |                        |                            |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль):

Специальная психология

Рабочая программа практики  
«Педагогическая практика»

Составитель:

Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук